

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/2025
«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	27 беттің 1 беті

«ТИІСТІ КЛИНИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ» ПӘНІНІҢ ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ 7R01138 «ОТБАСЫЛЫҚ МЕДИЦИНА»

1.1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пәннің коды: R-ТКТ	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің аты: «Тиісті клиникалық тәжірибе»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Интернатура: Жалпы медициналық практиканың негіздері,	1.8	Семестр: -
1.4	Реквизиттен кейінгі: резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы	1.9	Кредиттер саны (ECTS):2 кредит/ 60 сағ
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің мазмұны (максимум 50 сөз)		
Тиісті клиникалық тәжірибенің стандарттары мен принциптері. Зерттеудің негіздемесі мен дизайны. Зерттеу объектілерінің құқықтары, қауіпсіздігі және әл-ауқаты. Зерттеу субъектілерінің ақпараттандырылған келісімі. Зерттеушінің біліктілігі мен міндеттері. Клиникалық зерттеу хаттамасы. Клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімі. Клиникалық зерттеулерде қауіпсіздік туралы ақпарат беру тәртібі. Клиникалық зерттеу есебінің құрылымы мен мазмұны			
3.	Жиынтық бағалау түрі:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Дискуссия
3.2	Жазбаша	3.6	Конференция
3.3	Ауызша	3.7	Cbd
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	Pf
4.	Пәннің мақсаты:		
Стандартта және реттеуші талаптарда көрініс тапқан клиникалық сынақтарға тиімді қатысу үшін қажетті дағдыларға ие отбасылық дәрігерді дайындау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		
ОН 1	Денсаулық сақтау ақпараттық технологиясын қолдануға қабілетті, МӘМС енгізу принциптерін игерген. Медицина саласындағы ақпараттық технологияны тиімді пайдаланады.Біріншілік медициналық санитарлық көмек жүйесінде диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды ұйымдастыруды, төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуді меңгерген.		
ОН 2	Этика комиссиясы ұсынылған клиникалық сынақтың уақытында өткізілуін қарастырады. Зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді қабылдау мерзімдерін біледі, жазбаша қорытынды бере алады.Зерттеу туралы пікірді бекіту немесе беру;мақұлдау алғанға дейін немесе зерттеу туралы қорытынды бергенге дейін ұсынылған құжаттамаға өзгерістер енгізу туралы талаптарды меңгерген.		
ОН 3	Тиісті клиникалық тәжірибенің стандарттары мен принциптерін толық меңгерген. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру аймағы аясында жұмыс жүргізуге қабілетті.		
ОН 4	Клиникалық зерттеу хаттамаларын, клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімін, клиникалық зерттеулерде қауіпсіздік туралы ақпаратты толық меңгерген.		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/2025
«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		27 беттің 2 беті

ОН 5	Зерттеудің маңызды сұрақтарын талдай білу, медициналық әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмыста халықаралық базаларды қолдана білу, зерттеу топтарына қатысуды ұйымдастыра алады. Этика комиссиясы ұсынылған клиникалық сынақтың уақытында өткізілуін қарастырады және зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді қабылдау мерзімдерін меңгерген.:						
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері					
	ОН 1	ОН4 біріншілік медициналық санитарлық көмек жүйесінде диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды, төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін мамандараралық командалар құрамындағы жұмыстарды Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру аймағы аясында жүргізуге қабілетті.					
	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	ОН5 тиімді зерттеу мақсаттары мен міндеттерін құрастыруға, отбасылық медицинаға қатысты арнайы әдебиеттерді критикалық тұрғыда бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер қорын тиімді қолдануға, зерттеу командаларының жұмыстарына қатысуға қабілетті.					
6.	Пән туралы толық ақпарат						
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Амбулаториялық акушерлік және гинекология» пәнінен сабақтар компьютерлік жүйелер құралдарымен жабдықталған кафедра аудиторияларында өтеді. Кафедраның мекен-жайы: Шымкент қ., Эль-Фараби ауданы, Асқарова 26, қалалық емхана №13; Шымкент қ., Аль-Фарабий ауданы, Байтұрсынов көшесі, 2. ШҚЕ №8; Эл.адрес: femmed_skma@mail.ru						
6.2	Сағат саны	Тәжірибелік сабақ	ОБӨЖ/БӨЖ				
	60	12	ТРӨЖ	РӨЖ			
			39	3/6			
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:						
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі				
1	Қауызбай Жұмәлі Әріпбайұлы	м.ғ.к. қауым.профессор, жоғары санатты дәрігер терапевт, ЖТД.	zhumaly@mail.ru 8 7757219195				
2	Бектибаева Назипа Шакмановна	М.ғ.к., жоғары санатты дәрігер терапевт.	bnsh64@mail.ru 87478197117				
8.	Тақырыптық жоспар:						
Күні	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны		Пән	Са	Оқыту технологиясының	Бағалау

			нің ОН	ғат саны	формасы/әдістері	әдістері/формалары
1 /1	Тәжірибелік сабақ: Этика жөніндегі комиссия	Этика комиссиясы қарастыру үшін келесі құжаттарды қабылдайды:зерттеу хаттамасына (түзетулер) хаттамаға; зерттеуде қолдануға ұсынылған жазбаша түрдегі келісімі;Зерттеуге қатысуға субъектілерді тартуға бағытталған іс-шаралардың сипаттамасы, оның ішінде жарнамалар арқылы;заңды тұлғаларға ұсынылатын жазбаша материалдар;зерттеуші кітапшасы, белгілі қауіпсіздік туралы ақпарат;зерттеу субъектілеріне төлемдер мен өтемақылар туралы ақпарат;зерттеушінің түйіндемесінің және (немесе) оның біліктілігін растайтын басқа материалдардың қазіргі басылымы;материалдарға этикалық және моральдық баға беру үшін қосымша құжаттар.Этика комиссиясы ұсынылған клиникалық сынақтың уақытында өткізілуін қарастырады және зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді қабылдау мерзімдерін нақты көрсете отырып, жазбаша қорытынды береді:зерттеу туралы пікірді бекіту немесе беру;мақұлдау алғанға дейін немесе зерттеу туралы қорытынды бергенге дейін ұсынылған құжаттамаға өзгерістер енгізу туралы талаптарзерттеу туралы қорытындыны бекіту немесе беруден бас тарту;бұрын жасалған келісімді немесе зерттеуге берілген қорытындыны жою (тоқтата тұру).Құрамы, функциялары және жұмыс тәртібі.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2	Ауызша талдау: Клиникалық жағдайды талдау, диагностикалау және емдеу хаттамаларын талдау Бұйрықтармен және құжаттармен жұмыс істеу.	Ауызша сұрау (чек парағы бойынша бағалау) немесе Ситуациялық есептерді бағалау чек парағы
	ТРӨЖ/ РӨЖ Этика жөніндегі комиссия	Этика комиссиясы ұсынылған клиникалық сынақтың уақытындаөткізілуін қарастырады және зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді қабылдау мерзімдеріннақты көрсете отырып, жазбаша қорытынды береді:зерттеутуралы пікірді бекіту немесе беру;мақұлдау алғанға дейін немесе зерттеу туралы қорытынды бергенге дейін ұсынылған құжаттамаға өзгерістер енгізу туралыталаптарзерттеу туралы қорытындыны бекіту немесе беруден бас тарту;	ОН1- ОН-5	6,5/1,5	ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Отбасылық медицина» кафедрасы			69-11/2025
«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)			27 беттің 4 беті

		Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен сертификаттар алу.			толтыру. Портфолио қалыптастыру. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. Ғылыми мақалаларды рецензиялау.	Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы
1/2	Тәжірибелік сабақ: Зерттеушінің біліктілігі мен міндеттері	Зерттеушіге клиникалық сынақтың дұрыс жүргізілуі үшін жауапкершілікті алуға мүмкіндік беретін тиісті біліктілік, білім, дайындық және тәжірибесі болуы керек. Зерттеушінің біліктілігі қазіргі нормативтік талаптарға сәйкес келеді жәнедемеуші, Этика комиссиясы және (немесе) сараптама ұйымдары сұраған ағымдағы резюме және (немесе) басқа құжаттармен расталады.Зерттеуші хаттаманы, зерттеушінің кітапшасын қазіргі нұсқасын, препаратты қолдану нұсқаулығын және демеуші берген басқа ақпаратты мұқият оқиды. Зерттеу хаттамасының сақталуы.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	<u>2</u>	Ауызша талдау: Клиникалық жағдайды талдау,диагностикалау және емдеу хаттамаларын талдау Бұйрықтармен және құжаттармен жұмыс істеу.	Ауызша сұрау (чек парағы бойынша бағалау) немесе Ситуациялық есептерді бағалау чек парағы
	ТРӨЖ/ РӨЖ Зерттеушінің біліктілігі мен міндеттері	Этика комиссиясы және (немесе) сараптама ұйымдары сұраған ағымдағы резюме және (немесе) басқа құжаттармен расталады.	ОН1- ОН4	6,5/1,5	ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
		Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер	ОН4- ОН5		Ғылыми мақалаларды рецензиялау.	Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы

1/3	Тәжірибелік сабақ: Сапа қамтамасыз ету және сапаны бақылау	базасымен жұмыс. Демеуші осы стандартқа сәйкес деректерді зерттеуді, жинауды, тіркеуді және ұсынуды қамтамасыз ететін жазбаша стандартты жұмыс рәсімдерімен сапа кепілдігі мен сапаны бақылау жүйесін енгізеді және қолдайды. Демеуші зерттеуге қатысқан барлық клиникалық базаларға, барлық бастапқы мәліметтерге (құжаттарға) және демеушімен бақылау мен тексеруге арналған есептерге, сондай-ақ уәкілетті органның тексеруіне тікелей қол жеткізуге қатысатын барлық тараптардың келісімін қамтамасыз етеді. Сапаны бақылау деректермен жұмыс жасаудың барлық кезеңдерінде олардың дәлдігі мен өңделуін қамтамасыз ету үшін жүргізледі. Демеуші мен зерттеуші (медициналық ұйым) немесе зерттеумен айналысатын кез келген басқа тарап арасындағы келісім-шарт жазбаша түрде, хаттаманың бөлігі немесе жеке құжаттар түрінде жасалады. Келісімді зерттеу ұйымы.	ОН1 ОН3 ОН4 ОН5	2	Ауызша талдау: Клиникалық жағдайды талдау, диагностикалау және емдеу хаттамаларын талдау Бұйрықтармен және құжаттармен жұмыс істеу.	Ауызша сұрау (чек парағы бойынша бағалау) немесе Ситуациялық есептерді бағалау чек парағы
	ТРӨЖ/ РӨЖ Сапа қамтамасыз ету және сапаны бақылау Аралық бақылау 1	Демеуші мен зерттеуші (медициналық ұйым) немесе зерттеумен айналысатын кез келген басқа тарап арасындағы келісім-шарт жазбаша түрде, хаттаманың бөлігі немесе жеке құжаттар түрінде жасалады. Келісімді зерттеу ұйымы. Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу.	ОН1- ОН4 ОН4- ОН5	6,5/1,5	ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. Ғылыми мақалаларды рецензиялау.	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы Науқасты тексеру

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Отбасылық медицина» кафедрасы			69-11/2025
«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)			27 беттің 6 беті

						(тәжірибелік дағдыларды бағалау)
1/4	Тәжірибелік сабақ: Клиникалық сынақ протоколы және хаттамаға өзгертулер	Зерттеу хаттамасының мазмұны келесі құрылымға ие. Бір ғана ғылыми орталыққа (медициналық ұйымға) қатысты ақпарат хаттаманың жеке беттерінде ұсынылады немесе жеке келісімде болады, ал төменде келтірілген ақпарат хаттамада көрсетілген басқа құжаттарда болады. Жалпы ақпарат. Зерттеуге қатысатын клиникалық зертханалардың және басқа медициналық және (немесе) техникалық қызметтердің және (немесе) ұйымдардың атаулары мен мекен-жайы. Зерттеудің мақсаттары мен міндеттерінің толық сипаттамасы. 6.4. Зерттеу дизайны. Тақырыптарды таңдау және алып тастау. Субъектілердің рәсімдердің сақталуын бақылау әдістері. Клиникалық зерттеудің статистикалық аспектілері	ОН3 ОН4 ОН5	2	Ауызша талдау: Клиникалық жағдайды талдау, диагностикалау және емдеу хаттамаларын талдау (	Ауызша сұрау (чек парағы бойынша бағалау) немесе Ситуациялық есептерді бағалау чек парағы
	ТРӨЖ/ РӨЖ Клиникалық сынақ протоколы және хаттамаға өзгертулер	Зерттеуге қатысатын клиникалық зертханалардың және басқа медициналық және (немесе) техникалық қызметтердің және (немесе) ұйымдардың атаулары мен мекен-жайы. Зерттеудің мақсаттары мен міндеттерінің толық сипаттамасы Ғылыми әдебиеттермен кітапханада жұмыс істеу, халықаралық, республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, сынақ бірліктерімен сертификаттар алу.	ОН1- ОН5 ОН4- ОН5	6,5/1,5	ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс. Ғылыми мақалаларды рецензиялау.	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы
1/5	Тәжірибелік сабақ:	Зерттеуші кітапшасы (ЗК) - зерттелетін дәрілік зат туралы клиникалық және клиникаға дейінгі мәліметтердің	ОН1 ОН3	2	Ауызша талдау: Клиникалық жағдайды талдау,	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша

Зерттеуші кітапшасы	жиынтығы, оны зерттеу нысаны ретінде адамның қатысуымен зерттеу үшін маңызды. ЗК мақсаты зерттеушілерге және зерттеумен айналысатын басқа адамдарға хаттаманың көптеген ережелерін түсінуге және сақтауға көмектесетін ақпараттар беру, мысалы, дозалар, дозалардың жиілігі немесе жиілігі, қабылдау әдістері және қауіпсіздікті бақылау процедуралары. Сонымен қатар ЗК клиникалық зерттеу барысында клиникалық басқаруды жеңілдететін түсініктерді ұсынады. Ақпарат қысқа, қарапайым, объективті, теңдестірілген және жарнамалық сипаттағы формадан алшақ, бұл клиника немесе әлеуетті зерттеушіге оны түсінуге және тәуекел мен пайда арақатынасына негізделген ұсынылған зерттеудің орындылығын объективті бағалауды қалыптастыруға мүмкіндік береді. Осы себепті медициналық сарапшы ЗК-ны құруға қатысады, алайда ЗК мазмұнын сипатталған мәліметтер алынған аудандардағы мамандар бекітеді.	ОН4 ОН5		диагностикалау және емдеу хаттамаларын талдау	сауалнама (чек парағы)
ТРӨЖ/ РӨЖ Зерттеуші кітапшасы	Клиникалық зерттеу барысында клиникалық басқаруды жеңілдететін түсініктерді ұсынады. Ақпарат қысқа, қарапайым, объективті, теңдестірілген және жарнамалық сипаттағы формадан алшақ, бұл клиника немесе әлеуетті зерттеушіге оны түсінуге және тәуекел мен пайда арақатынасына негізделген ұсынылған зерттеудің орындылығын объективті бағалауды қалыптастыру.	РО1- РО4	6,5/1,5	ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360°», Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
	Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	ОН4- ОН5		Ғылыми мақалаларды рецензиялау.	Резиденттердің ғылыми мақалаларға жазған рецензияларын бағалау чек-парағы

2/6	Тәжірибелік сабақ: Клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімі. Клиникалық зерттеулерде қауіпсіздік туралы ақпарат беру тәртібі.	Негізгі құжаттар - бұл зерттеу жүргізуге және алынған мәліметтердің сапасына бағалау жүргізуге мүмкіндік беретін құжаттар. Бұл құжаттар зерттеушінің, демеушінің және осы Стандарттың сәйкестігінің дәлелі болып табылады. Зерттеушінің (медициналық ұйымның) және демеушінің құжаттарына негізгі құжаттарды уақтылы орналастыру зерттеушінің, демеушінің және клиникалық зерттеудің бөлігі ретінде бақылау функцияларын сәтті жүзеге асыруға айтарлықтай ықпал етеді. Сонымен қатар, бұл құжаттар әдетте демеуші тарапынан тәуелсіз тексеруден өтеді және зерттеудің заңдылығы мен жиналған деректердің дұрыстығын растау процесінде уәкілетті орган тексереді.	ОН1 ОН3 ОН4 ОН5	2	Ауызша талдау: Клиникалық жағдайды талдау, диагностикалау және емдеу хаттамаларын талдау	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)
	ТРӨЖ/ РӨЖ Клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімі. Клиникалық зерттеулерде қауіпсіздік туралы ақпарат беру тәртібі.	Бұл құжаттар зерттеушінің, демеушінің және осы Стандарттың сәйкестігінің дәлелі болып табылады.Зерттеушінің (медициналық ұйымның) және демеушінің құжаттарына негізгі құжаттарды уақтылы орналастыру зерттеушінің, демеушінің және клиникалық зерттеудің бөлігі ретінде бақылау функцияларын сәтті жүзеге асыруға айтарлықтай ықпал етеді.	ОН1- ОН4	6,5/1,5	ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
		Кітапханада ғылыми әдебиеттермен, ақпараттық технологиялармен жұмыс, халықаралық және республикалық вебинарларға, тақырыптық конференцияларға қатысу, кредиттік бірліктермен сертификаттар алу. Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс.	ОН4- ОН5		Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Резиденттердің ғылыми мақалаларына шолуды бағалауға арналған чек парақ

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/2025
«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		27 беттің 9 беті

	Аралық бақылау 2				Науқасты тексеру (тәжірибелік дағдыларды бағалау)
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу			бсағат	
9	Оқыту және бағалау әдістері				
9.1	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша, ғылыми мақалаларды талдау, науқасты тақырыптық талдау.			
9.2	ТРӨЖ/ РӨЖ	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс 360о-сауалнама. Портфолио.			
9.3	Аралық бақылау	Науқасты тексеру (тәжірибелік дағдыларды бағалау)			
10	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
1	Денсаулық сақтау ақпараттық технологиясын қолдануға қабілетті, МӘМС енгізу принциптерін игерген. Медицина саласындағы ақпараттық технологияны тиімді пайдаланады.Біріншілі к медициналық санитарлық көмек жүйесінде диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды	Біріншілік медициналық санитарлық көмек жүйесінде диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды, төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін мамандараралық командалар құрамындағы жұмыстарды Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру аймағы аясында жүргізуге қабілетсіз.	Біріншілік медициналық санитарлық көмек жүйесінде диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру аймағы аясында өз бетінше жүргізуде сенімсіздік білдіреді. Клиникалық хаттамаға сәйкес төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуде өрескелтеліктер жібереді.	Біріншілік медициналық санитарлық көмек жүйесінде диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды жүргізуге қабілетті, төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуде болмашы қателіктер жібереді, мамандар аралық командалар құрамында жұмыс жасай алады.	Біріншілік медициналық санитарлық көмек жүйесінде диагностикалауды, емдік – профилактикалық шараларды Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру аймағы аясында жүргізуге қабілетті. Клиникалық хаттамаға сәйкес төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмекті дұрыс көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін мамандараралық командалар құрамындажұмыс жасай алады.

	ұйымдастыруды, төтенше жағдайларда негізгі және кеңейтілген көмек көрсетуді меңгерген				
2	Этика комиссиясы ұсынылған клиникалық сынақтың уақытында өткізілуін қарастырады. Зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді қабылдау мерзімдерін біледі, жазбаша қорытынды бере алады. Зерттеу туралы пікірді бекіту немесе беру; мақұлдау алғанға дейін немесе зерттеу туралы қорытынды бергенге дейін ұсынылған құжаттамаға өзгерістер енгізу туралы талаптарды меңгерген.	Этика комиссиясы жұмысын ұйымдастыруды меңгергенмен. Клиникалық сынақтардың өткізудің құжаттарын жүргізе алмайды. Зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді қабылдау мерзімдерін біледі	Этика комиссиясы жұмысын ұйымдастыруды толық білмейді. Клиникалық сынақтардың өткізуді толық меңгермеген. Зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді қабылдау мерзімдерінде шатасады. Адекватты зерттеу мақсаттарын қоя алады, бірақ бұл мақсаттарға жету үшін қойылған міндеттер жеткіліксіз. Арнайы әдебиеттерді критикалық тұрғыда бағалауы жеткіліксіз, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер қорын қолдана алмайды, зерттеу командаларының жұмыстарына қатыспайды.	Этика комиссиясы жұмысын ұйымдастыруда аздаған қателіктер жібереді. Клиникалық сынақтардың өткізудің құжаттарын жүргізуді біледі. Зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді қабылдау мерзімдерін біледі. Адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін құрастыруда аздаған қателіктер орын алады. Арнайы әдебиеттерді және ғылыми әдебиеттерді критикалық тұрғыда бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер қорын тиімсіз қолданады, зерттеу командаларының жұмыстарына қатыспайды.	Этика комиссиясы жұмысын ұйымдастыруды толық меңгерген. Клиникалық сынақтардың өткізудің құжаттарын жүргізуді толық біледі. Зерттеуді, қарастырылған құжаттарды және келесі шешімдерді қабылдау мерзімдерін біледі. Өзекті зерттеу мақсаттары мен міндеттерін құрастыруға, отбасылық медицинаға қатысты арнайы әдебиеттерді критикалық тұрғыда бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер қорын тиімді қолдануға, кәсіби қателіктердің алдын-алу мақсатында өз қызметінің нәтижелерін талдауға, зерттеу командаларының жұмыстарына белсенді қатысуға қабілетті.
3	Тиісті клиникалық тәжірибенің стандарттары мен принциптерін толық меңгерген. Қазақстан Республикасының	Тиімді зерттеу мақсаттары мен міндеттерін құрастыруға, отбасылық медицинаға қатысты арнайы әдебиеттерді критикалық тұрғыда бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер	Адекватты зерттеу мақсаттарын қоя алады, бірақ бұл мақсаттарға жету үшін қойылған міндеттер жеткіліксіз. Арнайы әдебиеттерді	Адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін құрастыра алады. Арнайы әдебиеттерді және ғылыми әдебиеттерді критикалық тұрғыда бағалай	Өзекті зерттеу мақсаттары мен міндеттерін құрастыруға, отбасылық медицинаға қатысты арнайы әдебиеттерді критикалық тұрғыда бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/2025
«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		27 беттің 11 беті

	денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру аймағы аясында жұмыс жүргізуге қабілетті.	қорын тиімді қолдануға, зерттеу командаларының жұмыстарына қатысуға қабілетсіз.	критикалық тұрғыда бағалауы жеткіліксіз, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер қорын қолдана алмайды, зерттеу командаларының жұмыстарына қатыспайды.	алады, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер қорын тиімсіз қолданады, зерттеу командаларының жұмыстарына қатыспайды.	халықаралық деректер қорын тиімді қолдануға, кәсіби қателіктердің алдын-алу мақсатында өз қызметінің нәтижелерін талдауға, зерттеу командаларының жұмыстарына белсенді қатысуға қабілетті.
4	Клиникалық зерттеу хаттамаларын, клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімін, клиникалық зерттеулерде қауіпсіздік туралы ақпаратты толық меңгерген.	Клиникалық зерттеу хаттамаларын толтыру ережесін меңгергенмеген.Клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімін білмейді. Клиникалық зерттеулерде қауіпсіздік туралы ақпаратты білмейді.	Клиникалық зерттеу хаттамаларын толтыру ережесін толық меңгергенмеген.Клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімін толық білмейді. Клиникалық зерттеулерде қауіпсіздік туралы ақпаратты толық меңгермеген.	Клиникалық зерттеу хаттамаларын толтыру ережесін толық меңгерген.Клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімін біледі. Бірақ клиникалық зерттеулерде қауіпсіздік туралы ақпаратты толық меңгермеген..	Клиникалық зерттеу хаттамаларын толтыру ережесін толық меңгерген.Клиникалық сынақтың негізгі құжаттарының тізімін толық біледі. Клиникалық зерттеулерде қауіпсіздік туралы ақпаратты толық меңгерген.
5	Зерттеудің маңызды сұрақтарын талдай білу,медициналық әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмыста халықаралық базаларды қолдана білу,зерттеу топтарына қатысуды ұйымдастыра алады.	Отбасылық медицина бойынша өз бетінше білімін жетілдіруге және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, дискуссияларға,конференцияларға және басқа да кәсіби дамудың үздіксіз түрлеріне белсенді қатысуға қабілетсіз.	Кәсіби команданың басқа мүшелерімен бірге оқуға, дискуссияларға, конференцияларға және басқа да кәсіби дамудың үздіксіз түрлеріне қатысуға қабілетті.	Өз бетінше білімін жетілдіруге және дискуссияларға, конференцияларға және басқа да кәсіби дамудың үздіксіз түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті, бірақ кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға қабілетсіз.	Тұлғалық және кәсіби даму үшін өзінің білімі мен мінез-құлқын сыни тұрғыдан бағалайды;Өз бетінше білімін жетілдіруге және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, дискуссияларға, конференцияларға және басқа да кәсіби дамудың үздіксіз түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.
10.2 Бағалау әдістері және критерийлері					
Тәжірибелік сабақты бағалау парағы					
	Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері		
	Ауызша	Өте жақсы баға:	Резидент жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берген жоқ. Соңғы жылдардағы монографиялар мен		

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/2025
«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	27 беттің 12 беті

жауап.	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	оқу құралдарын пайдалана отырып, интернеттен алынған зерттелетін пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және тенденцияларға тоқталып, оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Жетекшімен бірге ол медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге белсенді қатысты.
	Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жауап беру барысында тұрғын жауап беруде өрескел қателіктер жібермей, принципсіз қателіктер жіберіп, оқулық арқылы бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және жаңа науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен аз қатысты.
	Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберіп, тек белгілі оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен сирек қатысады. Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Жартылай; Болжам және алдын алу анықтамасы: жеткіліксіз адекватты және толық емес.
	Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді және сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді оқымады; пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмей, өрескел стильдік және логикалық қателермен жауап берді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен бірге қатыспаған. Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды;
Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді; Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: негіздеме толық көлемде келтірілген; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Оларды өз мүмкіндіктеріне қарай пайдаланады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Толық, адекватты; Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, оларды сендіреді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Зерттеулер жүргізеді, зерттеулерді қорытындылайды, жариялайды
	Рейтингтерге жақсы	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Зерттеу сипатының толық бейнесін

		сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	бермейтін фактілерді тіркей отырып білу; Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: ішінара себептер;
	Науқасты тақырыптық талдау		Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамnestикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: ➤ препараттардың фармакодинамикасы ➤ препараттардың өзара әрекеттесуі ➤ қарсы көрсеткіштер ➤ жас ерекшеліктері ➤ коморбидті күйлер ескерілді -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды.
			Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы -

		4,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамnestикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды. - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: ➤ препараттардың фармакодинамикасы ➤ препараттардың өзара әрекеттесуі ➤ қарсы көрсеткіштер ➤ жас ерекшеліктері ➤ коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды.
		Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамnestикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды

		- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: ➤ препараттардың фармакодинамикасы ➤ препараттардың өзара әрекеттесуі ➤ қарсы көрсеткіштер ➤ жас ерекшеліктері ➤ коморбидті күйлер ескерілді -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды.
		Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды

		- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: ➤ препараттардың фармакодинамикасы ➤ препараттардың өзара әрекеттесуі ➤ қарсы көрсеткіштер ➤ жас ерекшеліктері ➤ коморбидті күйлер ескерілді -Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды. Өзіндік рефлексия дағдыларын көрсетеді: Ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік Және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: адекватты, бірақ болмашы қателермен; Ғылыми нәтижелер бойынша зерттеулер жүргізе алады және жұмыс істей алады: Маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Зерттеулер, ішінара қорытындылар, толық емес талдаулар жүргізеді.
		Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: өзекті емес фактілерді нақтылау; Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады: Шешімдерді қиындықпен қабылдайды, оларды негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады: Дәл емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Сирек қатысады, ынтасыз.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/2025
«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		27 беттің 17 беті

		Зерттеу жұмыстарын жүргізіп, ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Зерттеу жүргізеді, бірақ оны жүйелейді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
		Медициналық зерттеулер бойынша білімі мен түсінігін көрсетеді: Көрсетпейді; Ғылыми тәсілдерге негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Есептерді шеше алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады: Қолданбайды; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Қатыспайды;
ТРӨЖ/ РӨЖ-н бағалау чек парағы		
Тәлімгердің «360° бағалау»	Өте жақсы баға: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Дайындық: Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді сәйкес сілтемелермен бекітеді, қысқаша конспект жазады; Жауапкершілік: Өз бетімен оқуға жауапкершілік алады: мысалы, өз оқу бағдарламасын басқарады, жақсартуға белсенді түрде ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды; Қатысу: Оқыту топтарына белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды; Топтық дағдылар: бастаманы қолға алу, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушілік пен жанжалдарды шешуге көмектесу сияқты тиімді топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: Құрбыларымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдау; Кәсібилік: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты тыңдау және одан сабақ алу; Рефлексия: Өзіндік рефлексия жоғары: мысалы, басқаларға қорғанбай немесе сергек болмай, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулілігін мойындау; Сыни тұрғыдан ойлау: Жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді практикада қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процестерін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қалыптасқан жағдайға қатысты проблемалық мәселелер туралы есепті және сәйкес құрылымды түрде көрсетеді. Басқалардың есте сақтауына көмектесу үшін жазбаларды пайдаланады немесе

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/2025
«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		27 беттің 18 беті

		материалды қорытындылайды; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
	Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысының болмауы, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеп, зерделеу, топтың біліміне елеусіз үлес қосу, материалды жинақтамайды; Жауапкершілік: Өзінің оқуына жауапкершілікпен қарамайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланыста, қателерді жасырады, ресурстарды сирек талдайды; Қатысу: Топтық оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар талқылау дағдыларын көрсетеді, сөздерді үзеді, жалтарады немесе үстемдік немесе төзімсіздік арқылы басқаларды елемейді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары, вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге назар аударуға қабілетсіз немесе бейімділік; Кәсібилік: Кәсіби мінез-құлықтың жоқтығы: мысалы, себепсіз әрекет ету, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы; Сыни тұрғыдан ойлау: Сыни тұрғыдан ойлауда кемшіліктер: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте, гипотеза ұсынбайды, алған білімін тәжірибеде қолданбайды немесе олардың жоқтығынан, не зейінсіздігінен (индукцияның жоқтығынан) ақпаратты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: Тиімсіз оқыту дағдылары: проблемалық мәселелер бойынша, қарастырылатын жағдайға қарамастан және еркін құрылымды стильде көрсетудің нашар деңгейі. Жазбаларды тиімсіз пайдалану, конспект дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, басқаларға материалды түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Бөлім менің «360° бағалау»	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
	Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ;

	келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
Резиденттің «360° бағалау»:	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
	Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
Кезекті дәрігердің «360° бағалау»:	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/2025
«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		27 беттің 20 беті

		Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
	Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Портфолио бағалау	
	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолио негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/2025
«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	27 беттің 21 беті

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.
Аралық бақылауды бағалау чек парағы			
	Науқасты тексеру (тәжірибелік дағдыларды бағалау)	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және нәтижелі жүргізіледі; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, негіздемесі келтірілген; Дифференциалды диагноз: толық; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; адекватты емді таңдау; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжамды анықтау және алдын алу: адекватты, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипаты мен олардың пайда болуының мүмкін себептерін жеткілікті түрде нақтыламай; Физикалық сараптама: жүйелі, бірақ шамалы техникалық қателіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жок; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар; Науқасты қарау нәтижелерін қарау (түсіндіру): болмашы қателіктермен дұрыстау; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагностикасы аяқталды, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмейді; Емдеу әдісін таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полифармация; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектердегі қателер;
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Болжамның анықтамасы және алдын алу: адекватты, бірақ толық емес. Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен адекватты емес; Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру): елеулі қателермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: Толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген, асқынулар немесе қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеу әдісін таңдау: негізгі және қосалқы ауруларды емдеу толық емес; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Жартылай; Болжам және алдын алу анықтамасы: жеткіліксіз адекватты және толық емес.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/2025
«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		27 беттің 22 беті

	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер ретінде жиналады; Физикалық тексеру: қол дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате жіберілді; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: қарсы көрсетілімдер тағайындалады; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес;
--	--	--

Білімді бағалаудың көпбалды жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Ұпайлардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұн	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11 Оқу ресурстары

Электронды басылымдар

Томилов, А. Ф. Клиникалық медицина атласы. Аурудың сыртқы көріністері [Электронный ресурс]: оқу құралы / А. Ф. Томилов ; қазақ тіл. ауд. С. А. Байдулин. - Электрон. текстовые дан. (57.0Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 184 б. с.

Менгилбекова, Ж. Н. Шымкент қаласындағы бедеулікпен күйзелетін әйелдерге көрсетілетін мамандандырылған көмектің клиникалық- ұйымдастыру түрлерінің сапасын арттыру жағдайларын сараптау және ғылыми түрде бағалау [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / Ж. Н. Менгилбекова. - Электрон. текстовые дан. (633Мб). - Шымкент :

1. www.meduniver.ru
2. www.med-edu.ru
3. www.medi.ru
4. www.medline.ru
5. www.medmatrix.ru
6. ОҚМА Репозиторийі <http://lib.ukma.kz/repository/>
7. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды қ кітапхана <http://rmebrk.kz/>
8. «Aknurpress» сандық кітапхана <https://aknurpress.kz/login>

ОҚМФА, 2015. - 61бет

Ревматология: Клиникалық ұсыныстар [[Электронный ресурс](#)] : оқулық / Е. Л. Насонов [ж/б.] ; қаз тіл. ауд. Ш. Т. Жукушева. - 2-ші бас., өңд. толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 512 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

Туктибаева, С. А. 5 жасқа дейінгі балалардағы пневмонияның дамуын болжау және саралап жүргізу [[Электронный ресурс](#)] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / С. А. Туктибаева. - Электрон. текстовые дан. (1,99Мб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 67бет с.

Ішкі жұқпалы емес аурулар клиникалық балау рентгенологиясымен : Зертханалық сабақтарына арналған оқу-әдістемелік құралы.1-бөлім. / Ф.Б. Закирова, И.Н. Жубантаев, Б.О. Ертлеуова, А.С. Ищанова. - Орал: Жәңгір хан атындағы БҚАТУ, 2014. - 75б. <http://rmebrk.kz/1157500>

Экология и здоровье населения: учебник для медицинских вузов и колледжей / У.И. Кенесариев, Н.Ж. Жакашов. – Алматы: Эверо, 2020. -240
[c.https://elibr.kz/ru/search/read_book/853/](https://elibr.kz/ru/search/read_book/853/)

Кемелова Г.С. Методические подходы к проведению клинических исследований новых лекарственных средств: учеб. метод. пособие, Алматы, Эверо. 2020. 86
[c.https://elibr.kz/ru/search/read_book/850](https://elibr.kz/ru/search/read_book/850)

Подходы клинического обучения: учебно-методическое пособие /
Г.С. Кемелова, В.П. Риклефс, Н.С. Табриз, Д.Б. Аимбетова, А.О.

Камарова, Ж.С. Исатаева.– Алматы: Эверо, 2020.– 120
[c.https://www.elibr.kz/ru/search/read_book/6464/](https://www.elibr.kz/ru/search/read_book/6464/)

А.З. Дюсупов, А.А. Дюсупова, Алт.А. Дюсупов, А.А. Дюсупов, Б.Б. Дюсупова Гемодинамические механизмы осложнений инфузионно-трансфузионной терапии при критических состояниях. Монография. Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 314
[c.https://elibr.kz/ru/search/read_book/251](https://elibr.kz/ru/search/read_book/251)

9. «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы <https://zan.kz/ru>
«Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі <https://online.zakon.kz/Medicine/>

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/2025
«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	27 беттің 24 беті

Дьякова, В. Н. Подготовка к клинической практике : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В. Н. Дьякова. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 308 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/81417 Острый коронарный синдром: основные вопросы стратегии и тактики в клинической практике / Л. А. Бокерия, Ю. И. Бузиашвили, Б. Г. Алякин [и др.]. — Москва : Национальный медицинский исследовательский центр сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н. Бакулева, 2012. — 242 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/111836. Кларк, М. Отношения Эго и Самости в клинической практике: путь к индивидуации / М. Кларк ; перевод И. Бранис, Л. Высоцкий, И. Гальфанович. — Москва : Когито-Центр, 2022. — 96 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/123801 Журналы (электронные журналы)	
Негізгі әдебиеттер : Кишкун, А. А. Клиникалық лабораториялық диагностика: оқу құралы / қазақ тіл. ауд. А. Ж. Сейтеббетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 960 бет. С Медицинская реабилитация : учебник / под ред. В. А. Епифанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2023. - 688 с.	Қосымша әдебиеттер: Триединство науки, образования и клинической практики (на примере модели "UNIClinic" КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова) [Текст] : методические рек. / А. А. Аканов [и др.]. - Алматы : Каз НМУ им. С. Д. Асфендиярова, 2017. - 40 с.
12.	Пән саясаты
<u>Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.</u> Шымкент қаласының бас санитарлық дәрігерінің нұсқамаларын сақтау Сан-эпид стационар режимін сақтау Санитариялық кітапшалар болған кезде тәжірибелік сабақтарға жіберу; Медициналық киім нысанын қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, ауыстырылатын аяқ киім); Стационарда жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы ережелерін міндетті түрде сақтау; Ұжымда бағыну ережелерін және пациенттермен және олардың туыстарымен жұмыста коммуникативтік дағдыларды сақтау; Бөлімшедегі кезекшілік - аптасына 1 рет; Ішкі тәртіп ережелерін сақтау: науқастарға, аурухана қызметкерлеріне және кафедра қызметкерлеріне өзара құрмет; <u>Тыйым салынады:</u> ➤ мекемелер аумағында темекі шегу;	

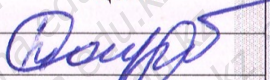
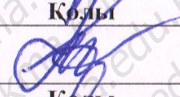
ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/2025
«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	27 беттің 25 беті

- жұмыс орнында арнайы киім жүру;
- қысқа медициналық халаттар, ұзын юбкалар, көйлектер, хиджаб, джинсы кию
- арнайы киіммен . стационардан тыс шығу;
- қатты сөйлесу, ауруханада шу шығару, науқастар үшін дәретхананы пайдалану
- палаталарда, дәліздерде, зертханаларда тамақ қабылдау;

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
13.1	4-тармақ резиденттің ар-намыс кодексі
13.2	БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:
	Пән бойынша баға қою саясаты Саясаттар мен процедуралар: оқу процесі кезінде резидентке бөлімнің жалпы талаптары, жұмыс бөлімдерін орындамағаны үшін айыппұлдар және т.б. Мысалы: 1. практикалық сабаққа денсаулығы туралы анықтама болмаған жағдайда; 2. медициналық форманы (халаттар, маскалар, қалпақ, қосымша аяқ киім) қатаң сақтау; 3. ауруханада жеке бас гигиенасы мен қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіп ережелерін қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, бөлім қызметкерлерімен жылы қарым-қатынаста болу. Айыппұлдар: Себепсіз 3 сабақты босатқан резидентке резидентураға хаттама беріледі. Босатылған сабақтар ауруханадағы кезекшілікпен, әдебиеттерге шолу және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде жүзеге асырылады: тестілеу/әңгімелесу және тәжірибелік әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтингке қол жеткізген резиденттер жіберіледі. Өту рейтингін есептеу: Резиденттердің білімі баллдық-рейтингтік әріптік жүйе арқылы бағаланады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Қорытынды баға (100%) = Қабылдау рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%). Төзімділік рейтингі (60%) = Бақылау кезеңінің орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Бақылау кезеңінің орташа ұпайы = Бақылау кезеңін бақылау 1 + Бақылау кезеңін бақылау 2/2 Ағымдағы бақылаудың орташа рейтингі = SRO бойынша орташа рейтингті ескере отырып, ағымдағы рейтингтердің орташа арифметикалық сомасы. Қорытынды балл (100%) = $RK_{sr} \times 0,2 + TK_{sr} \times 0,4 + IR \times 0,4$ PKcp – межелік бақылаулардың орташа бағасы; TKsr – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/2025
«Тиісті клиникалық тәжірибе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		27 беттің 26 беті

ІС – қорытынды бақылауды бағалау. Оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған мұғалім Қорытынды аттестацияға жіберіледі. Қорытынды бағалаудың мақсаты – резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттіліктерді бағалау. Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезенді қамтиды: 1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу); 2) дағдыларды бағалау. Қорытынды аттестацияның мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасын аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алған жағдайда резидентке резидентураны бітіргені туралы анықтама беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады. Қорытынды бағаға шағымдану ережелері: Оқытушы емтиханда немесе тесттік бақылауда алған бағаларына көңілі толмаса; ☐ Мұғалім мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша (тест және билеттер) келіспеушілік болса; ☐ Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате немесе қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе. Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері шығарылғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13.00-ден кешіктірмей апелляцияға береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап шығып, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы алынған бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы керек. Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта қарау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің өтінішінде көрсетіледі, оның негізінде емтихан парағы жасалады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан актісімен бірге жазбаша түрде тіркеуші органға жіберіледі.

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u>	КАО басшысы Т.А.Ж.	Қолы
	25.06.25	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11a</u>	Кафедра меңгерушісі	Қолы
	25.06.25	Қауызбай Ж.Ә.	
ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>5a</u>	Терапиялық бағыт бойынша ББ АҚ төрағасының Т.А.Ж.	Қолы
	26.06.25	Қауызбай Ж.Ә.	